



РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

**Title: THE ROLE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE
QUALITY OF EDUCATION**

Х.Норжигитов
Кандидат физико-математических наук, доцент ГулГУ
О.Н.Душабоев
Старшей преподаватель, (PhD)ГулГУ
Қ.Турсунмахатов
Старшей преподаватель, (PhD)ГулГУ

ABSTRACT

The main problems faced by several educational institutions are to develop the measures for reforming the system of higher education and the global challenges facing it, education management, financing, improving the quality of education, development of material and technical base of educational institutions and finding their solutions enable the creation of a priority of the education system.

KEYWORDS: motivational reasons, differentiated training, training Technologies, technology design, standardization.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются несколько учебных заведений, являются разработка мер по реформированию системы высшего образования и решению глобальных проблем, стоящих перед ней, управление образованием, организация финансирования, повышение качества образования, развитие материально-технической базы учебных заведений и нахождение их решений дают возможность создания приоритетной системы образования.

Ключевые слова: побудительные причины, дифференцированное обучение, Технологии обучения, проектирование технологии, стандартизацию.

The main problems faced by several educational institutions are to develop the measures for reforming the system of higher education and the global challenges facing it, education management, financing, improving the quality of education, development of material and technical base of educational



institutions and finding their solutions enable the creation of a priority of the education system.

Keywords: motivational reasons, differentiated training, training Technologies, technology design, standardization.

В развитых странах большое внимание уделяется инвестированию в полный цикл образования, то есть инвестированию в образование ребенка в возрасте от 3 до 22 лет. Эти инвестиции принесут обществу в 15-17 раз больше прибыли. В то же время этот показатель у нас составляет всего 4 раза. Именно поэтому глава нашего государства подчеркнул необходимость сосредоточиться на человеческом капитале и приложить все усилия для этого. Действительно, в современных условиях именно развитие человеческого капитала является движущей силой. Сам современный мир требует инвестиций в человеческий капитал. Сегодня инвесторы перестали платить за дешевую работу. Причина в том, что научно-технический прогресс резко сокращает потребность в неквалифицированных работниках.

Также важно, что главой нашего государства поставлена задача разработки долгосрочной концепции государственной политики, основанной на принципах стратегического анализа, планирования и прогнозирования при эффективном сетевом управлении. Это связано с тем, что переход на уровень принятия решений, основанный на стратегическом анализе и прогнозировании, связанный с инвестированием в развитие человеческого капитала, может стать мощной конкурентной силой для нашей страны.

Высшие учебные заведения способствуют развитию страны. Развитие технологий, основанных на высоких интеллектуальных ресурсах, и конкуренция стран, стремящихся получить доступ к этим ресурсам, были ключевым фактором в XXI веке не только в экономическом, но и в социальном и политическом прогрессе. Если посмотрит на университеты с самым высоким рейтингом в мире, все они расположены в развитых странах, и стоит отметить, что они помогают еще больше укрепить свою роль в мировом сообществе.

Подготовленные ими специалисты пользуются большим спросом на рынке труда, именно эти учреждения имеют значительную долю открытий и исследований мирового уровня.



Анализ показывает, что высшие учебные заведения значительно расширились в последние годы, и что число студентов увеличилось за последние 10 лет, что дает как положительные, так и отрицательные результаты.

В настоящее время с целью реформирования сфере образования исследовательская и инновационная деятельность активизируется. Сегодня педагогическая наука отвергает идеи человека как средства достижения результатов и ориентируется на человеческую концепцию цели, идею гуманизации образования. Человечество значительно расширило познания человеческого тела с появлением рабочих механизмов, доказав концепцию освоения величайших достижений современной науки и техники, каждое из которых обладает огромными ресурсами и возможностями для самосовершенствования. «Уровень человеческого самосознания зависит от того, в какой степени человечество достигает материальных и духовных благ, спасая окружающую среду и улучшая социальные отношения».

Личные интересы включают способность приспосабливаться к новым жизненным ситуациям: критически оценивать и находить решения возникающих проблем, анализировать ситуацию, адекватно менять свою организацию, общаться, получать и использовать информацию. Таким образом, модернизированные высшие учебные заведения должны предоставлять студентам возможность для самостоятельного изучения, саморазвития и самосовершенствования в этих областях.

Система высшего образования в современном обществе как фактор культурного воспроизводства испытывает огромные трудности, связанные с противоречиями между производителями и потребителями образовательных услуг. Можно выделить следующие проблемы высшего профессионального образования: вузы готовят кадры по устаревшим специальностям для «уходящей» ресурсо затратной экономики; коммерциализация высшего образования ставит преграды для способных молодых людей из низших социальных слоев; устаревшая материально-техническая база вузов не соответствует информационным технологиям; произошла замена ценности образования ценностью диплома о высшем образовании; снизился интеллектуальный потенциал молодежи, у



студентов исчезли установки на труд, научную деятельность, общественно-политическую активность.

Модернизация системы образования не должна рассматриваться вне социально-экономических проблем, как отраслевая проблема.

Одна из проблем, которая еще не была должным образом решена в секторе образования, заключается в том, что, несмотря на то, что некоторые специалисты в системах производства, обслуживания и управления все еще обеспечивают достаточную подготовку для некоторых специалистов, по-прежнему существует высокий спрос со стороны работодателей. Однако существующие проблемы носят давний характер, и проблема сосредоточена на качестве подготовки специалистов, а не на специальных знаниях.

Анализ показывает, что растет спрос на экономистов и менеджеров в сфере производства, управления услугами. Однако понятно, что методы подготовки специалистов по этим профессиям нуждаются в совершенствовании и что необходимость совершенствования методов подготовки специалистов очевидна, и анализ практики показывает; Во-первых, из-за того, что ежегодно появляются новые профессионалы, высшие учебные заведения не могут своевременно ими заниматься или опережать их. Во-вторых, в соответствии с современным миром и спросом на рынке труда международно-признанный работник меняет свою карьеру каждые 5 лет. В-третьих, успех высокого уровня статистики, когда дело доходит до роста рабочих мест, часто несовместим с дипломом. Можно сделать вывод, что учебное заведение не может обучать персонал в форме подготовленных специалистов, они формируются на рабочем месте после прохождения практики, стажировки, получения опыта и достижения определенных высот в самовыражении и карьере.

Следовательно, необходимо коренным образом изменить систему образования с учетом текущей ситуации в системе образования и изменений на рынке труда.

Исходя из аналитических материалов, важно отметить, что современная система высшего образования должна быть направлена на идеологическое воспитание молодежи, содержание и организацию обучения. В связи с этим следует принимать во внимание студентов, которые начали свою карьеру во время обучения в сфере высшего



образования, поскольку они имеют возможность сравнивать свою работу и учебную деятельность с различными правительственными и неправительственными организациями, что приводит к некоторому недовольству набором дисциплин и научных программ.

В то же время система образования должна быть интегрирована в систему непрерывного образования, включая школу, среднее специальное, профессиональное и высшее образование, средства массовой информации и дистанционное обучение. Знания, которые молодые люди получают сегодня, должны служить им через 10-15 лет, чтобы поддерживать их активность. Это связано с тем, что они предполагают использование технологий, характерных для той эпохи, для решения проблем управления и для инноваций.

В истории психолого-педагогической науки и опыте отечественной школы существует целый ряд исследований, которые направлены на преодоление наиболее значимых недостатков традиционной школы, на совершенствование как содержания образования так и самого процесса обучения. Основные *побудительные причины* этих исследований - стремление к преодолению отмеченных выше противоречий: потребность в мотивации и активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного и личностно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию; потребность в замене малоэффективного (усвоение "со слов" не более 36% информации) вербального способа обучения и воспитания; необходимость и возможность экспертного проектирования цепочки процедур, форм и методов взаимодействия учащихся и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения и воспитания. Однако для организации педагогического процесса, отвечающего новой парадигме образования, недостаточно переосмысления и преобразования отдельных его звеньев; необходимо совершенствование всей методической системы обучения в целом. [1 – 49 с]

За последние десятилетия отечественная педагогическая наука значительно продвинулась в решении задачи технологизации учебно-воспитательного процесса по разным направлениям, и в этом процессе есть как достижения, так и просчеты, а также неиспользованные резервы организации учебной деятельности учащихся в учебном процессе. Анализ



с позиций настоящего исследования теоретических подходов к понятию педагогической технологии и возникших в педагогической практике отдельных частных технологий обучения позволяет, на наш взгляд, выделить следующие их *общие характерные признаки*:

Психологической основой всех технологий является (явно или неявно) *теория учебной деятельности и деятельностный подход к обучению* (выделяются виды деятельности учителя и учащихся, направленные на осуществление необходимых процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности, последовательность выполнения которых приводит к достижению диагностично поставленных целей).

Технологии обучения по своей сути являются *личностно-ориентиро-ванными*, направленными на развитие личности в учебном процессе, и поэтому осуществляющие в той или иной мере *дифференцированное обучение*.

Проектирование технологии содержит, как правило, следующие этапы: 1) целеполагание, 2) подготовка учебного материала для самостоятельной учебной деятельности учащихся (в специальных материалах для учащихся или учебниках - формулировка учебных целей, ориентированных на достижение запланированных, диагностируемых целей обучения; разработка дидактических модулей (блоков, циклов, пакетов), включающих в себя содержание изучаемого материала, цели и уровни его изучения, способы деятельности по усвоению и оценке и т.п. - т.е. укрупненные содержательные дидактические единицы и структуры учебного процесса с набором методов и средств обучения);

- ориентация учащихся, цель которой - разъяснение основных принципов и способов обучения и контроля, мотивация учебной деятельности;

- организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями, где акцент делается на дифференцированную самостоятельную учебную деятельность учащихся с подготовленным учебным материалом.

В *организации учебного занятия* для новых педагогических технологий

характерно стремление к отказу от традиционной классно-урочной системы

и преобладания фронтальных методов обучения - меняется *реюиш обучения*



(спаренные уроки и циклы уроков, "погружение" и т.п., позволяющие создать лучшие временные условия для реализации полного цикла УПД), использова ние всех видов учебного общения, различного сочетания фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форм учебной деятельности[2–58 с].

Контроль усвоения знаний и способов деятельности осуществляется в трех видах: 1) входной - для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня; 2) текущий или промежуточный - после каждого учебного элемента для выявления пробелов усвоения (как правило, мягкий, по цепочке - контроль, взаимоконтроль, самоконтроль), после которого следует зачет или коррекция; 3) итоговый, показывающий уровень достижения целей (стандартов), необходимый для оценки усвоения.

Для *оценки* уровня усвоения знаний и способов деятельности, как и для мониторинга в целом, наряду с традиционными контрольными работами (в том числе, разноуровневого характера) все чаще используется *тестирование* и рейтинговые шкалы оценки.

Одним из существенных признаков технологии многие авторы считают ее *стандартизацию*, унификацию процесса обучения и вытекающую отсюда возможность ее воспроизведения применительно к заданным условиям.

Заметим, что все характерные особенности новых технологий обучения явно или неявно подразумевают умение учащихся учиться самостоятельно и рассчитаны на него. Но как традиционная методика обучения, как правило, не ставила в явном виде цели научить учащихся учиться и использовала элементы деятельностного подхода для решения лишь частных задач обучения, так и большинство технологий, на наш взгляд, сохраняют этот недостаток. В то же время деятельностный подход к обучению означает, что содержанием образования являются не только специальные знания и умения, но и содержание различных видов учебной деятельности; более того, наиболее рациональные способы усвоения знаний следует в первую очередь проектировать в качестве содержания



учебного предмета. Отсутствие в методической системе обучения в целом направленности на формирование приемов учебной деятельности учащихся приводит к неготовности к обучению, отсутствию самостоятельности, организационной и умственной беспомощности учащихся в учебной деятельности, а новые педагогические технологии лишаются фундамента, на котором они строятся.

Таким образом, это связано с противоречиями между целями современного образования и современными достижениями педагогики и психологии, которые игнорируются способностями студента и ведут к снижению учебной деятельности.

ЛЕТИРАТУРА

1. Роль педагогических технологий в повышение качество образования / Н. В. Крыжановская.- г. Конаково. МБОУ СОШ №3, 2015. – 48 с.
2. Применение современных технологий в обучении слабовидящих и незрячих детей / Г.А.Лыскова.- г.Пермь. 2017. – 56 с.
3. Перспективы обновления качества системы образования / М.Тажиев, О.Гаймназаров, О.Душабоев. Международный конференция. Ташкент, 2014. - 297.